

# Ausschneiden, falten, laminieren und in die Tasche stecken!

## CAS-Karte für Berufsbildner/innen und Lernende

### Cognitive Apprenticeship (CAS) / Kognitive Berufslehre

Die 6 Lehr- und Lernphasen

Phase	Rolle Lehrperson	Rolle Lernende	Lernwirkung
<b>Vorbereitung</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwissen aktivieren und mit den Anforderungen der zu erlernenden Skills überprüfen.</li> <li>- Lernbedarf ermitteln.</li> </ul>	
<b>1. Modeling</b> (modellieren, Modell sein)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vormachen, -zeigen, laut denken, beobachtbar machen, wie Lehrperson eine Aufgabe löst (Modell, Vorbild sein).</li> <li>- Handlungen schrittweise begründen (Gedanken weitergeben).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachten, zuhören, nachdenken, nachvollziehen.</li> <li>- Sich ein (inneres) Bild/Modell aufbauen und daraus Handlungsleitfäden ableiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfrontiert werden mit zu lernendem Objekt.</li> <li>- Spüren der Defizite und Erleben des kognitiven Konfliktes.</li> <li>- Erleben des Vorbilds in dieser Aufgabe.</li> </ul>
<b>2. Coaching</b> (begleiten, beraten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begleiten, anleiten, beraten, unterstützen.</li> <li>- Handlungsablauf vorbesprechen.</li> <li>- Gezielte, individuelle Unterstützung anbieten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erproben, lösen von Aufgaben unter Anleitung.</li> <li>- Handlungen unter gezielter individueller Unterstützung durchführen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfen / abgleichen der inneren Bilder der bekannten Problemlösung.</li> <li>- Anbahnen von neuen Handlungsmustern.</li> <li>- Vorwissen aktivieren.</li> </ul>
<b>3. Scaffolding/Fading</b> (Lerngerüst geben / zurückziehen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterstützen und loslassen, Hilfestellung zurücknehmen.</li> <li>- Bei Unsicherheiten zur Verfügung stehen, evtl. Teilprozesse nochmals vorzeigen.</li> <li>- Als Lerngerüst Material, Regeln, Leitfäden, Checklisten anbieten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zunehmend selbständig Aufgaben lösen, bei Bedarf Hilfe anfordern</li> <li>- Vermehrt Verantwortung übernehmen</li> <li>- Zunehmend selbständig Unterlagen, Leitfäden etc. nutzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen, trainieren nach individuellem Lernbedarf.</li> <li>- Entwickeln neuer Handlungsmuster.</li> <li>- Erste Selbstbeurteilung, Lernbedarf neu festlegen.</li> </ul>

Phase	Rolle Lehrperson	Rolle Lernende	Lernwirkung
<b>4. Articulation</b> (beschreiben, verbalisieren)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchdenken, durchsprechen, begründen lassen</li> <li>- Auf lückenlose Beschreibung der Aufgabenbewältigung achten.</li> <li>- Kommentieren der Beschreibungen aus fachlicher und persönlicher Sicht (Fremdbeurteilung, externe Kontrolle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben selbstständig durchführen.</li> <li>- Denkprozesse verbalisieren, durchgeführte Handlungen beschreiben und begründen.</li> <li>- Beobachtungen, Wahrnehmungen, Überlegungen, Varianten, Methoden aufzeigen, die bei eine Rolle gespielt haben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalisieren, transparent machen des Problemlösungsprozesses.</li> <li>- Eigenes Verstehen (kognitiver Prozess) überprüfen.</li> <li>- Vorläufiges Konstrukt erstellen.</li> </ul>
<b>5. Reflection</b> (hinterfragen, vergleichen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moderieren des Lernprozesses.</li> <li>- Reflektieren lassen.</li> <li>- Hilfe zur Strukturierung des Reflexionsprozesses anbieten (geeignete Reflexionsraaster)</li> <li>- Kriterienorientiertes Bewerten von Lösungen und Ergebnissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung des Handelns nach Kriterien (Selbstbeurteilung)</li> <li>- Vergleich mit anderen Vorgehensweisen.</li> <li>- Verbesserungsvorschläge, Konsequenzen formulieren.</li> <li>- Transfer auf andere Situationen anbahnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hinterfragen eigener Bilder, Problemlösungs- und Handlungsmuster vergleichen.</li> <li>- Überdenken der Aufgabenbewältigung (Selbst- und Fremdbeurteilung).</li> </ul>
<b>6. Exploration</b> (erforschen, untersuchen, weiterentwickeln)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auffordern, selbständig nach neuen Problemstellungen und Aufgaben zu suchen und diese mit den erlernten Fähigkeiten zu lösen.</li> <li>- Ziele, Qualitätsnormen, Standards, Beurteilungskriterien zur Verfügung stellen.</li> <li>- Rahmen bieten, der zur Weiterentwicklung anregen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweitern des Handlungsrepertoires und Suche nach neuen Lösungen, um das Handeln laufend zu verbessern.</li> <li>- Eigenständig Aufgaben lösen und evaluieren.</li> <li>- Lernprozess selbstverantwortlich überwachen + evaluieren.</li> <li>- Gelerntes auf neue Aufgaben übertragen (Transfer).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden des neu Gelernten in verschiedenen Situationen und Kontexten (Transfer).</li> </ul>